



FICHE
METHODOLOGIQUE



**Eco-Schools
Wallonie**



5. LIER AVEC LE PROGRAMME



1. Eco-Schools et programmes scolaires ?

Le respect de la méthode et des critères de labellisation Eco-Schools nécessite que élèves soient acteurs tout au long des 7 étapes. Ils seront donc amenés à pratiquer de nombreuses compétences développées en Education relative à l'Environnement¹, en particulier celles visant l'acquisition et la mise en œuvre de ressources : s'approprier, mobiliser, transférer des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement, rechercher et traiter de l'information, identifier, analyser et comprendre les relations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales, construire une vision systémique, proposer des solutions, valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement.

Si les thématiques et processus varieront selon les actions que les écoles choisiront de mettre en place prioritairement, le territoire de départ sera l'école.

Les élèves pourront de manière individuelle et collective développer une citoyenneté environnementale et s'impliquer dans l'évolution de la société : développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vies sur l'environnement , participer au sein de la société civile à des projets environnementaux, travailler en équipe, se motiver et motiver les autres à agir, développer et mettre en œuvre des projets environnementaux, accepter les points de vue des autres.

Les compétences développées en Education relative à l'Environnement dans le cadre de la démarche Eco-Schools peuvent recouper tantôt les savoir-faire en éveil-initiation scientifique, tantôt les compétences disciplinaires en éducation à la philosophie et à la citoyenneté.

2. Pour aller plus loin

Plusieurs actions peuvent vous permettre de tisser un maximum de liens entre le cursus scolaire de vos élèves et vos actions Eco-Schools :

- Dans le prolongement des [Assises de l'Education relative à l'Environnement et au Développement Durable](#) (ErE DD), un groupe d'une trentaine d'inspecteurs du Service général de l'Inspection de la Fédération Wallonie-Bruxelles, issus de tous les niveaux de l'enseignement et de toutes les disciplines, a réalisé un travail collectif illustrant les portes d'entrée de l'ErE DD à travers les référentiels inter-réseaux. Ce travail identifie également des liens entre les disciplines. Plus d'une centaine de fiches d'activités ont été réalisées. Elles sont disponibles sur le site enseignement.be/ere.
- Réserver toute ou une partie de journée pédagogique à votre projet Eco-Schools peut vous offrir un moment de respiration pour communiquer, échanger et construire en équipe pédagogique. La présence d'un intervenant extérieur peut vous aider à prendre du recul ou vous apporter du contenu neuf.

¹ L'éducation relative à l'environnement et au développement durable dans le système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles, quelques portes d'entrée dans les référentiels inter-réseaux, p.11-13.



5. LIER AVEC LE PROGRAMME



- De très nombreux dossiers pédagogiques couvrent les thématiques environnementales et proposent des activités adaptées aux élèves de l'enseignement primaire. Vous en trouverez une liste d'exemple ci-après. Pour une liste plus exhaustive visitez le site du réseau IDée : reseau-idee.be/outils-pedagogiques/

3. Quelques dossiers pédagogiques

[L'alimentation en classe, l'environnement au menu](#), Bruxelles Environnement, 2016.

[L'astucier](#), Intradef, 2014 (déchets-ressources).

[Bon voyage l'eau](#), Aquawal, 2013.

[Le cahier de l'énergie](#), SPW Energie, 2008.

[Le passeport mobilité](#), SPW Mobilité, 2014.

[La biodiversité et l'école, la ville coté nature](#), Bruxelles Environnement, 2019.

[Les carnets d'Arthur](#), SPW Environnement, 2013 (pour travailler avec les plus jeunes).